

学位授权点建设年度报告

(2021)

授 权 学 科	名称：体育学
---------	--------

(类 别)	代码：0403
---------	---------

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
---------	------------------------------

	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士
--	---

2022年2月18日

说明

一、本《学位授权点建设年度报告》是我校学位点建设阶段性检查、验收与绩效评价的依据，统计时间为每年1月1日至12月31日。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、各培养单位要结合人才需求、学科条件和发展目标，按照学位授权点评估工作要求，如实编制本报告。

四、按照国务院学位委员会、教育部相关工作要求，本《学位授权点建设年度报告》脱密后将在本单位门户网站发布。

一、学位授权点基本情况

山西师范大学始建于 1958 年，是国家中西部重点建设高校。体育学科始建于 1959 年的晋南师专体育科。体育学科在 60 余年的办学征途上，持续从专业基体、“亚运会”技术官员、《闯与创》等为路标的学科发轫中汲取动力，2001 年开始培养“课程与教学论（体育）”、教育硕士（学科教学·体育）方向研究生，2003 年首获体育人文社会学硕士授权点，2006 年获批体育教育训练学硕士授权点，2009 年获得体育硕士培养单位，2011 年获得体育学一级学科硕士学位授权点。设置体育人文社会学、体育教育训练学、运动人体科学、民族传统体育学等 4 个学科方向。通过近年的建设和发展，在助力全民健身服务体系建设、高水平体育师资培养、民族传统体育文化传承等方面形成了以社会体育与公共体育服务、体育教学理论与方法、运动训练理论与应用、科学健身理论与实践、武术理论与方法等研究领域的特色和优势。主办有体育学术刊物《体育研究与教育》，学科整体建设水平持续提升。2017 年全国第四轮学科评估中，体育学位居 C+ 类学科，位居全国前 50%，2021 年“软科”学科排名中，体育学排名第 30 名，位居前 30%；在国内已具有一定学科声誉，2022 年被山西师范大学确定为重点建设的“高原”学科。

1 目标与标准

1.1 培养目标

把立德树人作为研究生教育的根本任务，培养社会主义建设事业需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，具有严谨求实的科学态度、

扎实的体育学理论基础和规范的学术训练，适应我国现代体育事业发展需要，能胜任体育教学、研究工作和在体育机构从事业务管理工作的学术型高层次专门人才。

1.2 学位标准

依据学校颁布的 2017 年制定《山西师范大学研究生申请学位基本要求》（晋师校字[2017]41 号），学位标准主要包括：

（1）遵守中华人民共和国宪法和法律，遵守我校的有关规章制度，遵守学术道德和学术规范，品行端正，治学严谨。

（2）完成培养计划的各项要求，修满规定的课程和学分，掌握体育学学科坚实的基础理论和系统的专门知识。

（3）具有独立从事体育科学及相关领域的研究能力。

（4）研究生应掌握一门外国语，具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听、说能力，能进行体育学领域的学习和研究。

（5）学位论文要求

硕士学位论文应对所研究的课题有新的见解，学位论文应在导师指导下由学位申请者本人独立完成。

（6）科研成果要求

一是以我校研究生为第一作者，或导师为第一作者、研究生为第二作者，山西师范大学为第一署名单位发表的论文、专著、专利等；二是研究生参与导师课题研究，承担相应任务并有相关成果，或申报校级及以上创新项目，并有项目结题成果。全日制学术型研究生应在中文核心期刊或学院认定的体育类专业期刊上发表 1 篇与学位论文

相关的学术论文。

(7) 学位论文送审评阅

研究生达到申请学位基本要求后，其学位论文经导师审核，由本学位点集中外审（盲审），同时学校随机抽取不低于 10%的学位论文进行匿名评审，论文评阅人不少于 2 位，论文评阅实行一票否决制。

(8) 学位申请

申请人达到所申请学位的条件并完成学位论文后，经导师推荐，学院同意，在学校规定的期限内向校学位评定委员会提出学位申请。对于达不到申请学位要求的研究生，可以在毕业 1-2 年内再申请学位。2021 年，我学位点共有 2 名研究生在毕业当年未达到申请学位要求，延期毕业。

2 基本条件

2.1 培养方向简介

体育学科专业积淀丰厚，设置体育教育训练学、体育人文社会学、运动人体科学、民族传统体育学 4 个研究方向。经过 20 余年建设和发展，学科在体育教师教育研究、体育教学理论与方法、运动训练理论与应用、全民健身与公共体育服务体系建设、运动促进健康的理论与实践、武术与民族传统体育文化传承等方面形成了鲜明的研究特色，目前处于国内先进水平。

2.2 师资队伍

体育学科经过多年建设，学科团队现有教授 12 人、副教授 41 人。其中，博士生导师 2 人、硕士生导师 41 人、山西省高等学校“131”

领军人才工程之优秀中青年拔尖创新人才 3 人、“三晋英才” 2 人、山西省高等学校青年学术带头人 1 人、省级教学名师 2 人、国际级和国家级裁判 12 人。学科梯队中有博士 20 人（含在读），拥有国家级一流本科专业建设点 1 个、国家级一流本科课程 1 门、省级一流本科课程（含省级精品课程）6 门、省级“1331”工程建设青年创新团队 1 支。各方向带头人及学术骨干见表 1 和表 2。

表 1 体育学一级学科各方向带头人简介

方向	姓名	简介
体育教育 训练学	郑旗	博士生导师，国家级一流本科专业负责人，教育部高校高水平运动队项目建设专家、全国研究生核心课程指南编写组成员、山西省高校体育学类专业教学指导委员会主任、省级教学名师。主要从事体育教学理论与方法、体育科学研究方法论等领域的科教工作。主编普通高等教育国家级规划教材《体育科学研究方法》（人民体育出版社，印数 5.4 万册），并获得省级精品共享课程；专著《县域体育公共服务与市场服务的体制机制研究》（人民出版社）获得省社科优秀成果三等奖；主译《NBA 教练员训练指南》一书（人民体育出版社，印数 2.0 万余册），获省级社科优秀成果三等奖；主持国家社科基金一般项目 2 项（1 项结项）、国家社科基金重大招标子课题 1 项（结项），主持省软科学等课题 10 余项，在《体育科学》等核心期刊发表论文 20 余篇，获得山西省高校教学成果二等奖、省高教研究成果一等奖等多项奖，主要承担《体育科学研究方法论》《体育人文社会学概论》等课程的教学。
体育人文 社会学	冯晓丽	中国体育科学学会体育史分会委员、全国中小学奥林匹克教育专家委员会委员。近年主要从事体育组织和体育教学理论等领域的研究，创新性提出“金字塔”式中国特色民间体育组织治理模式，体育社会组织系列论文总计被引 159 次，在国内相关领域具有一定学术影响力。主持国家社科基金（结项）、山西省哲学社会科学重点项目（结项）等省部级以上课题 10 余项；在《体育科学》《北京体育大学学报》《上海

		体育学院学报》《人民日报》（理论版）等发表论文 40 余篇；在社会科学文献出版社等出版专著 3 部；主编或参编国家级教材 5 部；先后获得山西省第十一次社会科学研究优秀成果一等奖、山西省高校教学成果二等奖、山西省高教优秀成果一等奖等多项奖励；2021 年论文“新时代我国体育社会组织高质量发展研究”荣获山西省 2020 年度“百部（篇）工程”二等奖；主要承担《体育社会学》《社会体育导论》等课程教学工作。
运动人体科学	乔玉成	《体育研究与教育》杂志主编，中国高校科技期刊研究会体育期刊专业委员会理事，山西师范大学“蒔英学者”。长期从事运动健身原理等领域的研究，创新性提出慢性病发病的“错位”机制以及健身运动的“药效学”特性和“药理学”特征，在国内引起较大反响。在 CSSCI 和 CSCD 源期刊发表学术论文 48 篇，其中《体育科学》10 篇。“H 指数”17，系列论文总计被引 976 次。出版学术专著、教材 20 余部（册），320 余万字。主持国家社科基金、教育部人文社科基金（已结项）各 1 项，主持和参与省部级项目 10 余项。获得教育部第七届高等学校科学研究优秀成果三等奖，山西省哲学社会科学优秀成果二等奖等多项奖励；2021 年论文“诘问与回应：体育与幸福关系研究的 8 个基本问题”被《新华文摘》（网刊）2020 年第 22 期全文转载；主要承担《运动人体科学研究设计与技术》《运动解剖学》等课程的教学工作。
民族传统体育学	王铁新	主要从事民间与民俗体育研究，基于社会生态学视域，对山西省典型民俗体育项目进行了自然、社会和文化生态学分析，提出了民俗体育项目发展的“系统论”观点。主持教育部人文社科课题 1 项，山西省教育科学规划课题 1 项（结项）。发表学术论文 30 余篇，其中在《中国体育科技》等中文核心类期刊上发表论文 6 篇，出版专著 2 部。论文“我国民俗体育研究综述”产生了较大社会影响，CNKI 下载 3134 次，被引 88 次；论文“论民族传统体育文化学的研究方法及其原则”和“论中国传统文化的非理性与民族传统体育的价值悖谬”被人大报刊复印资料《体育》全文转载。省级精品课程《体育心理学》负责人，主要承担《运动心理学》《体育文化与思想专论》等课程教学工作。

表 2 体育学一级学科各方向学术骨干

方向	姓名	学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职
体育教育训练学	王彤	硕士	教授	2018 年国家级教学成果奖评审专家
	孟春雷	博士	教授	山西省体育科学与运动医学协会委员
	李向前	博士	教授	山西省体育科学与运动医学协会委员
	王晓桐	博士	讲师	中国体育科学学会会员
体育人文社会学	樊临虎	学士	教授	山西省普通高中体育课程改革体育学科专家
	张伟	博士	教授	山西省社会体育指导员协会委员
	张大为	博士在读	副教授	山西省体育科学与运动医学协会常委
	郑志强	博士在读	副教授	中国体育科学学会体育管理学分会委员
运动人体科学	徐建国	博士	教授	山西省体育科学与运动医学协会委员
	朱洪梅	博士	教授	山西省体育科学与运动医学协会委员
	白彩琴	硕士	教授	全国学校食品安全与营养健康工作专家组成员
	陈乐琴	博士	副教授	中国生理学会体适能专业委员
	李海伟	博士	副教授	山西省体育科学与运动医学学会委员
	王明明	博士	副教授	山西省体育科学与运动医学学会委员
民族传统体育学	权黎明	硕士	副教授	全国学校武术联盟山西省分联盟秘书长
	戴羽	博士	副教授	山西省体育科学与运动医学协会委员
	赵海涛	博士在读	副教授	山西省临汾市社会体育指导员协会副主席

2.3 科学研究

近 5 年共获批国家社科基金一般项目 3 项、教育部人文社科项目 3 项、国家体育总局、山西省“1331 工程”提质增效建设计划等项目 33 项，经费达 415 余万元，发表高水平论文 72 篇，出版专著 18 部，新型实用专利 5 项，发明专利 1 项。国家级科研项目 and 代表性高水平科研论文和专著（20 篇）见表 3 和表 4。

表3 体育学一级学科近五年承担的代表性科研项目

序号	名称 (下达编号)	来源	类别	完成情况	负责人	经费 万元
1	人民美好生活需要的公共体育服务质量提升研究 (19BTY083)	国家社科规划办	国家社科基金一般项目	在研	郑旗	20.0
2	“一带一路”背景下中韩民族传统体育比较研究 (17BTY110)	国家社科规划办	国家社科基金一般项目	在研	苏健蛟	20.0
3	大数据促进全民健身志愿服务供需适配的机制与路径研究 (21BTY062)	国家社科规划办	国家社科基金一般项目	在研	张大为	20.0
4	基于生态学视角的村落民俗体育发展环境评价模型及其实证研究 (18YJA890022)	教育部	教育部人文社会科学研究一般项目	在研	王铁新	10.0
5	我国高等体育院校普及型创新创业教育理论与实践研究 (17YJA890018)	教育部	教育部人文社会科学研究一般项目	在研	孟春雷	10.0
6	人类命运共同体理念下中国参与全球体育治理的话语权研究 (21YJC890048)	教育部	教育部人文社会科学研究青年项目	在研	郑志强	8.0
7	县域体育公共服务与市场服务的体制机制研究 (12BTY033)	国家社科规划办	国家社科基金一般项目	已结项	郑旗	15.0
8	社会转型期民间体育组织发展的中国特色研究 (13BTY041)	国家社科规划办	国家社科基金一般项目	已结项	冯晓丽	18.0
9	中国公民体育意识培育的路径研究 (16BTY003)	国家社科规划办	国家社科基金一般项目	已结项	乔玉成	20.0
10	体育协会改革趋势下我国国家篮球队体制机制创新研究 (16BTY086)	国家社科规划办	国家社科基金一般项目	结项中	李向前	20.0
11	法治体育视域下中国竞技体育伦理研究 (15BTY076)	国家社科规划办	国家社科基金一般项目	已结项	曹景川	20.0

12	社会体育组织参与社会治理的模式研究(14BTY063)	国家社科规划办	国家社科基金一般项目	结项中	张伟	20.0
----	-----------------------------	---------	------------	-----	----	------

表4 体育学一级学科近五年代表性论文与专著

序号	名称	作者	时间	发表刊物/出版社	备注
1	农户参与公共体育服务自主供给:意愿行为、影响因素及机制设计——基于Logistic-ISM分析方法的实证研究	郑旗(1/2)	201805	武汉体育学院学报	CSSCI 收录, 被引 5 次
2	新时代我国体育社会组织高质量发展研究	冯晓丽(1/2)	202003	体育学刊	CSSCI 收录, 被引 14 次
1	乡村体育教师专业发展的“内卷化”困境与突围——基于 S 省 Z 市“国培计划(2020)”示范县的调查	武旭(1/2)	202111	体育学研究	CSSCI 收录
2	信息技术时代高校体育的教与学:理念与证据	戴羽(1/3)	202109	武汉体育学院学报	CSSCI 收录
3	中国古代是否存在体育法?——基于我国古代体育法律史料及其价值的分析	戴羽(1/3)	202106	北京体育大学学报	CSSCI 收录
4	全民健身背景下基层体育委员工作机制的思考——基于浙江省天台县的实践经验	张学兵(1/5)	202109	体育学研究	CSSCI 收录
5	新时代民族传统体育文化的价值定位、传承困境与纾解策略	吴宣廷(1/2)	202108	体育文化导刊	CSSCI 收录
6	社会资本视角下体育志愿服务研究的国际经验与中国镜鉴	张大为(1/5)	202012	西安体育学院学报	CSSCI 收录, 被引 3 次
7	公民体育锻炼意识与行为悖离的影响因素探析——计划行为理论视角	许登云(1/2)	202011	西安体育学院学报	CSSCI 收录, 被引 3 次
8	高强度间歇训练对中年大鼠心肌细胞增殖/凋亡的影响	陈乐琴(1/4)	202008	中国运动医学杂志	CSCD 收录, 被引 3 次
9	诘问与回应: 体育与幸福关系研究的 8 个基本问题	乔玉成(1/2)	202007	上海体院学院学报	CSSCI 收录, 被引 9 次
10	日本足球归化运动员的历史演进、运作逻辑与实践启示	张大为(1/3)	202005	沈阳体育学院学报	CSSCI 收录, 被引 4 次
11	公民体育锻炼知行脱节的自身影响因素分析	乔玉成(1/1)	202005	天津体育学院学报	CSSCI 收录, 被引 5 次

12	我国运动医学学科定位6个基本问题辨析	乔玉成 (1/2)	202004	体育学刊	CSSCI 收录, 被引 3 次
14	应然与实然: VAR 系统介入足球比赛判罚的正当性考量	张大为 (1/2)	202011	首都体育学院学报	CSSCI 收录, 被引 7 次
15	中国公民体育意识调查报告(2018)	乔玉成	201911	武汉体育学院学报	CSSCI 收录, 被引用 21 次
16	不同级别优秀散打运动员鞭腿技术特征及其对击打速度的影响	苏健蛟 (1/3)	201801	武汉体育学院学报	CSSCI 收录, 被引 8 次
17	体育公共服务的软法之治	戴羽 (1/3)	201903	武汉体育学院学报	CSSCI 收录
18	世界高水平女排比赛逆转现象研究	王晓桐 (1/3)	201904	天津体育学院学报	CSSCI 收录
19	县域体育公共服务与市场服务的体制机制研究	郑旗	201812	人民出版社	专著
20	民间体育组织: 中国经验与本土治理	冯晓丽	201812	社会科学文献出版社	专著

2.4 教学科研支撑

图书馆藏书 150 余万册, 中文数据库 12 个, 外文数据库 8 个。体育学科建有先进的中央与地方共建实验中心, 设运动生理机能测评实验室、运动生物化学实验室、运动生物力学实验室、体育健身技能训练中心、运动心理学、体育虚拟仿真等多个实验室; 建有国家体育总局体育文化发展中心体育文化研究基地、教育部“国培计划”示范性体育骨干教师培训基地、全国学校体育联盟(中华武术)山西分联盟、中华优秀传统文化传承基地(通背拳)、省社会体育指导员培训基地、省体育传统项目学校师资培训基地、省球类运动训练基地、省少数民族传统体育项目训练基地、运动营养专业人才培养等多个基地, 为学科发展和研究生培养提供了坚实保障和支撑。代表性平台基地见表 5。

表 5 体育学代表性重点实验室、基地、重点学科等平台

类别	名称	批准部门	批准时间
培训基地	教育部“国培计划”示范性体育骨干教师培训基地	教育部	201209
教学基地	全国学校体育联盟（中华武术）山西分联盟	教育部	201612
研究基地	国家体育总局体育文化发展中心体育文化研究基地	国家体育总局	201311
训练基地	山西省少数民族传统体育训练基地	山西省民委、山西省体育局	201511
重点建设学科	山西省高等学校重点学科	山西省教育厅	201807

2.5 奖助体系

奖助体系有国家奖学金、学业奖学金、助学金和优秀生源奖学金，2021 年累计发放奖助学金金额达 112.8 万元。同时学位点启动了研究生担任助研、助教、助训、助管和辅导员工作，加强与奖学金、助学金的有机结合，完善研究生奖助体系，全面保障研究生培养质量。据统计，85%以上的获得奖助的研究生，利用了奖助学金参与科学研究、学术交流等活动，充分发挥奖助体系的作用。

3 人才培养

3.1 招生选拔

2021 年本学位点研究生报考数量为 93 人、录取 37 人，录取比例 39.7%、推免生所占比例为 5.4%、校外调剂生所占比例为 27.0%，其中 211、985、双一流建设高校的生源也占到一定比例。近年来，随着体育学学科建设水平的稳步提升，生源质量逐步改善，与学科建设形成优势互补，进一步提升了学位点的建设水平。

3.2 思政教育

依据学位点研究培养的要求，学校开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》和《自然辩证法》两门思想政治理论公共基础课。同时学位点深入挖掘研究生专业核心课程、方向课和选修课蕴含的思政资源和元素，探索形成体育学科特色的课程思政教学思路和方法，2021年四位研究生指导教师获批的省级研究生教育教学改革课题中，2项属于研究生思想政治教育类别；进一步完善课程审核和评价制度，对不能切实贯彻课程思政理念的专业课程实行“一票否决”；举行“课程思政”微课比赛，交流借鉴课程思政的方法和手段，不断提升教师课程育人的能力水平；充分发挥专业教师课程育人的主体作用，将课程育人作为教学督导、考核和晋级的重要依据。

加强研究生辅导员队伍建设，提升专业化育人能力水平。不断健全完善辅导员选拔和培养方案、系统开展辅导员岗前培训，提升辅导员理论素养和解决学生问题的能力；促进专职辅导员的数量提升，争取足额配备专职辅导员，探索兼职辅导员的聘任方式，形成专兼融合、梯队合理、业务精干的辅导员工作队伍。

成立学位点研究生党支部，选优配强党支部书记，促进党支部定期学习和自主学习相结合，提高党支部书记的政治素养与大局观念，以支部建设引领教学科研发展方向；严格落实“三会一课”、主题党日等制度，提升基层党组织的凝聚力和战斗力；制定支部年度工作任务书，把政治理论学习、师德师风、教研工作列入支部学习教育内容；结合体育专业特点，以师德师风、学风考风为主题内容，打造党建特色品牌。

3.3 课程建设

学位点十分重视研究生课程建设工作，持续优化符合培养需要的课程体系，建立规范、严格的课程审查、开设、考核、监督机制，强调任课教师在政治思想、品德作风等方面为人师表。课程教学均有科研经验较为丰富的教授、副教授及相当职称人员担任。教学组织模式多样，根据课程的特点采用课堂讲授、校外实践和分组研讨等多种授课模式。成立教学质量督导组不定期进行课堂教学检查，重视研究生教学与课程改革，2021年获得的省级研究生教改项目4项。课程开设情况及研究生教改项目详见表6和7。

表6 体育学一级学科培养方案课程设置（依2021修订版）

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	体育原理	专业基础课	2	樊临虎
2	体育科学研究方法高级教程	专业基础课	2	郑旗
3	运动训练学高级教程	专业基础课	2	李向前
4	体育社会学高级教程	专业基础课	2	冯晓丽
5	体育运动心理学高级教程	专业基础课	2	王铁新
6	运动生理学高级教程	专业基础课	2	陈乐琴
7	体育管理学高级教程	专业基础课	2	张大为
8	体育课程与教学论	专业方向课	2	樊临虎
9	体育史研究专题	专业方向课	2	戴羽
10	体育经济与产业专题	专业方向课	2	李俊明
11	科学健身原理研究专题	专业方向课	2	王明明

12	运动生物化学原理与应用	专业方向课	2	秦素荣
13	运动生物力学专题	专业方向课	2	孟春雷
14	专项教学训练理论与方法 (球类、田径类、体操类等)	专业方向课	2	王彤、冯瑞、张振
15	运动技能学习原理	专业方向课	2	刘宏超
16	民族传统体育理论与实践	专业方向课	2	权黎明
17	武术教学理论与实践	专业方向课	2	侯介华
18	体育养生理论与实践	专业方向课	2	赵海涛
19	体育统计应用实务	专业选修课程	1	李海伟
20	组织行为学	专业选修课程	1	李东蕾
21	运动技术分析诊断	专业选修课程	1	刘宏超
22	域外学校体育研究专题	专业选修课程	1	李俊明
23	体育政策与法规	专业选修课程	1	杨海龙
24	体育赛事运作	专业选修课程	1	卢向阳
25	身体运动功能训练	专业选修课程	1	郭丽娟
26	体育文化与思想专论	专业选修课程	1	戴羽
27	运动伤病的防治与康复	专业选修课程	1	王明明
28	体适能评定与方法	专业选修课程	1	张红娟
29	体育人文社会科学概论	专业选修课程	1	郑旗、冯晓丽、吴峰山

表 7 体育学 2021 年度承担山西省研究生教改项目一览

项目编号	主持人	课题名称
2021YJJG124	闫艾萍	基于问题导向的体育专业研究生课程思政教学模式构建与应用研究
2021YJJG138	孟春雷	山西省体育学硕士研究生创新能力培养研究
2021YJJG139	李海伟	山西省体育硕士研究生双导师队伍建设研究与实践

2021YJJG150	郑志强	山西省高校体育学研究生课程思政建设与改革路径研究
-------------	-----	--------------------------

3.4 导师指导

导师的遴选根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研[2018]1号)和《山西师范大学研究生指导教师管理办法》[晋师校字(2022)16号]文件进行。依据《山西师范大学研究生导师岗位培训实施办法》对导师进行岗位培训,加强对导师的师德考核,实施导师资格与年度招生资格独立管理,加大对导师指导过程的管理、考核、监督、预警。如果出现不合格的“学位论文”,学位点对导师约谈、限招、通报批评等;对累计两次被学位评定分委员会或校学位评定委员会审定为不合格学位论文的导师,取消其导师资格。

3.5 学术训练

学位点已初步形成了科研实践能力为导向的学术训练体系,除培养环节外,举办年度“博士论坛”“读书报告会”等学术训练交流活动。“博士论坛”主要依托拥有博士学位教师进行,2021共举办6场;“读书报告会”主要根据研究生培养方向,在导师指导下完成文献研究或专题论文,采用专题报告形式进行。活动开阔了研究生学术视野,提升了研究能力,强化了研究生创新意识的培养。2021年体育学科共获得山西省研究生创新项目6项,见表8。

表8 体育学科研究生2021年度获批山西省研究生创新项目一览

序号	姓名	指导教师	项目名称	项目编号
1	李健	孟春雷	男子25米手枪速射运动员射击动作稳定性的生物力学研究---以临汾市射击队为例	2021Y455
2	崔雯靖	李海伟	国际中小学生身体素质测评工具的比较研究	2021Y456

3	刘锦文	权黎明	传统武术活态传承模式研究：——基于雁北地区武术“非遗”的文化人类学考察	2021Y467
4	赵芳敏	冯晓丽	山西省体育社会组织党建工作研究	2021Y468
5	李洁	冯晓丽	智慧化赋能山西省社区体育治理的现实逻辑与推进路径研究	2021Y472
6	郑惠丹	郭丽娟	足球脚背正面颠球对聋哑学生平衡能力的实验研究	2021Y473

3.6 学术交流

学术交流在专任教师专业化发展、研究生科研能力培养、国际化发展方面具有独特的作用。近年来，学院坚持“走出去、请进来”的方略，积极举办和承办国内外学术会议，鼓励专任教师、研究生参加学术交流，取得了良好的效果。2021年全年研究生外出参会120余人次，第十二届全国体育科学大会研究生导师和学生共入选论文76篇，全国排名19位；第十四届全国学生运动会科学论文报告会，获全国二等奖3篇、三等奖2篇，省内三等奖17篇，在山西省高等院校中以总分103分排名第一，受省教育厅表彰。

3.7 论文质量

学位论文质量主要从选题的前沿性和开创性、创新与价值、基础知识和科研能力、学术规范等方面进行评价，严格过程管理，尤其是开题、中期考核、论文外审、预答辩、答辩、答辩后的修改等质量环节；优秀论文的评选及奖励执行《山西师范大学研究生优秀学位论文评选与奖励办法》规定[晋师研字（2016）5号]；问题论文的处理依据《山西师范大学研究生学位论文问题论文约谈办法（2014）》。由于培养环节的过程管理及导师高水平科研项目的支撑，本学位点论文质量稳步提升，2021年获山西省优秀硕士学位论文1篇，获校级优秀硕

士学位论文数6篇，在各级各类学位论文抽查中不存在问题论文。

3.8 质量保障

为保障学位论文质量，严把开题关，成立由校内专家组成的开题专家组，论证论文选题；严格中期检查制度，保证论文完成的过程监控；认真执行答辩制度，邀请具有博士生导师资格的专家任答辩主席。2021年有2名研究生未达到毕业要求，延期毕业。

3.9 学风建设

学位点把研究生学风教育、学术道德教育、学术规范教育相统一，强化导师立德树人的第一责任，充分发挥导师在学风建设中的主体作用，全面落实《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》，定期召开“研究生学风教育大会”，宣讲《山西师范大学学术道德和学术规范建设办法》《山西师范大学关于违反学术道德和学术规范行为的处理办法》等文件精神，强化导师和研究生的自律意识。以各类奖学金和优秀研究生的评选为契机，完善评奖评优机制，扎实推进学风建设。

3.10 管理服务

依据学校的校院两级管理体制，体育学科设有体育学院研究生部、导师工作室等，建有研究生党支部，配备专门管理人员和辅导员，研究生日常管理纳入学院学工组；依据《山西师范大学学生管理规定》相关规定，研究生权益的保障通过研究生会实施；学校按照相关规定成立学生申诉处理委员会保障学生的合法权益。每年进行学生满意度调查，学生满意度高达92%。

3.11 就业发展

2021年共毕业体育学研究生46人，具体的就业情况见图1。就业单位最多的为基础教育领域和单位，其次是高等教育学校，这与体育学一级学科培养目标和规格预期相一致。攻读博士学位的仅有5人，占比11%。通过定期对已就业毕业生发展质量调查显示，近年来用人单位的满意度较高。

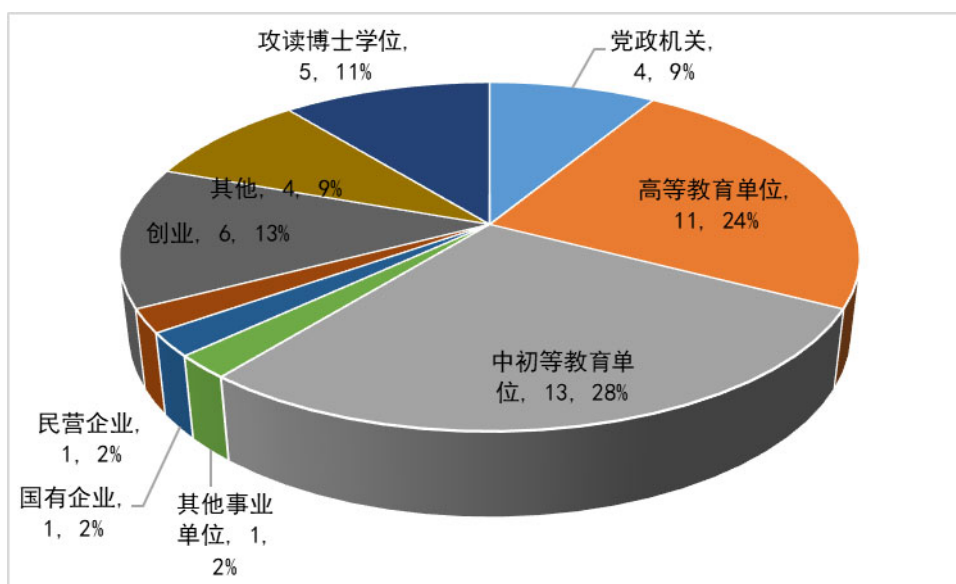


图1 2021届体育学一级学科研究生就业状况

4 服务贡献

体育学科着力推进内涵式发展，充分利用体育学科形成的特色和优势，主动从“回应式服务”向“主动式服务”转变，基于“研教结合型”学科发展定位，围绕区域“全民健身运动开展”“体育强国建设”“体医融合”“中华传统体育项目进校园”“顶岗支教”“居家科学健身”等实践需求，利用学科专业优势，与太原市杏花岭区教育局签订合作协议，受山西省教育厅委托，举办“山西省幼儿足球教学研讨暨师资培训会”，持续提升社会服务能力，促进了学科建设与服务地

方的协同发展。

4.1 科技进步

体育学科密切关注全民健身和竞技体育中热点问题，依靠学科团队科研能力，助力体育科技进步。学科骨干李海伟副教授发明一种兔跳跃固定装置，解决已有过度使用性肌腱病动物模型的不足，为该类疾病的研究提供新的动物模型；学科骨干朱洪梅教授，发明一种酶法制取苦杏仁肽运动饮料并分离杏仁油的工艺，为新型运动营养饮料的开发提供基础；运动生物力学课题组承担北京残奥会单板滑雪队科技攻关服务，获得国家体育总局体科所一致认可。近年来学科代表性专利情况见表 9。

表 9 近年来体育学一级学科代表性专利情况

序号	成果名称	成果类型	主要完成人
1	一种多功能篮球架	新型实用专利 ZL 2017 2 1575696.6	李向前
2	一种兔跳跃固定测力装置	发明专利 201710288870.7	李海伟
3	一种酶法制取苦杏仁肽运动饮料并分离杏仁油的工艺	CN201010123788.7	朱洪梅
4	一种髌关节活动度测试装置	新型实用专利 ZL202022418408.4	何顺萌 李海伟
4	系统运动防护对备战 2016 奥运会的 优秀跆拳道运动员的应用服务	国家体育总局科技服务项目	张红娟

4.2 经济发展

近 5 年学科团队利用主持和承担的国家社科基金、教育部人文

社科基金、国家体育总局、省社科、软科学研究等项目，开展攻关研究，部分成果要点、对策、建议和案例已服务于地方政府或相关部门决策和实践，在学科建设与发展中践行服务区域经济社会使命，在服务社会中提升办学水平，获得服务单位和地方政府一致好评。体育学科代表性服务经济社会发展的案例见表 10。

表 10 体育学科代表性服务经济社会发展的案例

序号	成果名称	成果类型	主要完成人
1	新时代我国残疾人体育与健康治理体系建设	智库报告	郑 旗
2	山西县域公共服务体系建设及其绩效评价研究	咨询报告	郑 旗
3	山西省农村体育教师补充机制的政策执行力研究	咨询报告	冯晓丽
4	山西省高校体育赛事风险管理研究	咨询报告	王 江
5	山西省普通高等院校体育教育发展 with 高水平运动队制度创新研究	智库报告	曹景川
6	山西省公共体育服务体系制度创新的路径选择与策略分析	咨询报告	张 杰

4.3 文化建设

以主办的学术刊物《体育研究与教育》为载体，积极引领和服务学术、文化发展；近年来学科举办了“全国学校武术教育改革与创新”、“全国体育史学与文化高端论坛”等会议。在加强与国家体育总局体育文化研究基地平台基础上，又获得全国学校体育联盟（中华武术）山西省牵头单位、成立“临汾体育智库”、获批山西省优秀传统文化艺术教育基地（洪洞通背拳）、当选为丝绸之路体育教育联盟副理事长单位，为体育文化传承和发展做出了学科应有的贡献。

二、学位授权点建设存在的问题

（一）师资队伍建设

学科团队的博士化程度需要进一步提升，继续提高博士学位的教师比例；通过引进或学术外派交流，提高具有海外留学经历骨干教师比例。

（二）科学研究方面

加强学科高水平研究团队建设，学科骨干的代表性科研项目质量、人均科研经费、论文发表数、出版专著量有待进一步提高。

（三）研究生思政教育及党建方面

深入挖掘研究生课程思政元素，提升学科专任教师课程思政教学能力；加强研究生专职辅导员队伍建设；研究生党建工作水平有待进一步提高，党组织战斗堡垒作用有待进一步强化。

（四）课程教学方面

进一步优化体育学科硕士研究生课程体系，提升体育学硕士研究生课程教学与科研训练的深度融合，强化研究生心理健康、职业规划和就业创业教育。

（五）研究生导师方面

加强研究生导师对研究生的过程管理；强化导师的指导能力；健全导师招生资格年审和动态调整制度；完善导师的评价考核和评价激励机制。

三、2022 年度建设计划

（一）加强学科队伍建设

进一步强化人才引进、骨干教师研修、考取博士研究生、国际交流等方式，优化梯队结构；完善《体育学院培育“蒨英学者”年度科

研奖评选办法》《体育学院关于加强教师师德师风实施意见》等制度，优先支持中青年骨干教师发展；要求学科带头人、骨干教师要具备国际学术交流背景，开展合作研究；加强高水平教研团队建设。

（二）加强研究生思政教育

加强研究生课程思政建设，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；提高研究生授课教师的思政教学能力；配齐建强研究生辅导员队伍，加强研究生心理健康教育、职业规划和就业创业服务教育。提高研究生党建工作水平，强化党组织战斗堡垒作用。

（三）创新和优化研究生课程教学

持续改进优化研究生培养方案，紧跟国际潮流，更新研究生课程，以培养体育学研究生知识创新能力为着力点，突出课程教学与科研训练的有机结合，完善产学研融合育人机制。

（四）提高研究生导师科学研究和指导能力

通过集中培训与强化指导相结合，以科研项目申报为载体，出台《体育学院院级科研课题暂行管理办法（2022年试行）》，提高研究生导师的科学研究能力。同时加强研究生导师的师德师风建设和指导能力，帮助导师明确其职责和工作规范，建立师德师风评议机制，确保足够的时间和精力及时给予研究生启发和指导，为人师表，爱岗敬业。